

С.В. Коноваленко

До школы 3 месяца!?!..



Альбом заданий и упражнений

ББК74.3 К64

Коноваленко С. В. К64 До школы 3 месяца!?. Альбом заданий и упражнений. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. — 64 с.

15ВМ 5-296-00030-7

Альбом предназначен для работы детей с родителями накануне поступления в школу. В нем содержатся образцы заданий, которые помогут в игровой форме развить восприятие, внимание, память, мышление ребенка, формировать правильную речь и совершенствовать графические навыки.

Альбом может быть использован воспитателями подготовительных групп, психологами и логопедами.

ББК74.3 Рецензенты:

И. Ю. Левченко — кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой олигофренопедагогики и логопедии МГОПУ. Е. А. Алифанова — логопед, психолог-дефектолог УВК № 655.

5-296-00030-7

©Коноваленко С. В., 1999 © Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001

Издатель — А. Казаков Ответственный за выпуск - М.
Вишневская

Редактор - Е. Широнина

Рисунки — С. Коноваленко, Ю. Швецова

Оригинал-макет — А. Надворский, А. Надворская, Н. Панина

Обложка - В. Воскресенский

ООО «Издательство ГНОМ и Д»

Лицензия ИД № 00619 от 22.12.1999.

103045, г. Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 4, стр. 1., тел./факс (095) 207-27-37, 207-13-96

Сдано в набор 10.02.2000. Подписано в печать 20.04.2001. Печать офсетная. Объем 4 п. л. Формат 60х90/16.
Тираж - 30 000 (2-ой завод - 5000) экз. Заказ № 2833. Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных
диапозитивов в ДПК, г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 1.

"Быть готовым к школе уже сегодня — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться".

Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. "Готов ли ваш ребенок к школе?"



Дорогие родители!

Начало обучения в школе — новый этап в жизни ребенка (да и родителей тоже), безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности — учебной.

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе тоже важно.

Но это понятие готовности к учению значительно шире и многообразнее.

Самое главное при переходе на качественно новую ступень - психологическая готовность к учебной деятельности. И прежде всего сформированность желания учиться (мотивационная готовность).

Но и это еще не все. Существует огромная пропасть между "хочу в школу" и "надо учиться, работать", без осознания этого "надо" ребенок не сможет успешно учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и т.д.

Фундаментом успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные процессы: мышление, память, речь и, что не менее важно, восприятие, внимание, работоспособность.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

В пособии вашему вниманию предложен для ознакомления примерный возрастной перечень знаний, умений и навыков, необходимых ребенку, приступающему к обучению в школе.

Но основное содержание пособия - образцы заданий, которые помогут в игровой форме не только проверить готовность вашего ребенка к школе, но и развить восприятие, улучшить внимание и память, совершенствовать мышление, формировать правильную речь и графические навыки.

Работа с ребенком по пособию должна быть динамичной, но не утомительной, продолжительностью не более 30 мин.

Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу

- 1 . Свое имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город (село) и его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних животных и их детенышей.
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детенышей.
10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
- 11 . Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
13. Знать великих русских поэтов и писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева и др. и некоторые их произведения для детей.
14. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
15. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая-левая сторона, верх-низ и т.д.).
16. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
17. Запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов.
18. Различать гласные и согласные звуки.
19. Разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков.
20. Определять количество и последовательность звуков в словах типа "мак", "дом", "суп",

"дубы", "сани", "зубы", "осы".

21. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
22. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные *линии*, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
23. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
24. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 - 35 минут).
25. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

Прежде чем приступить к работе, при помощи незамысловатого опросника попробуйте оценить ваши взаимоотношения с собственным ребенком.

Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку?

	<i>«Да, почти всегда»</i>	<i>«Иногда, может быть»</i>	<i>«Нет, никогда»</i>
1. Всё ли Вам нравится в вашем ребенке?			
2. Слушаете ли вы, что ребенок говорит?			
3. Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?			
4. Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?			
5. Поправляете ли вы речь малыша?			
6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?			
7. Хвалите ли вы малыша?			
8. Смеетесь ли вместе с ним?			
9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку?			
10. Часто ли вы обнимаете ребенка?			
11. Играете ли вы вместе?			
12. Есть ли у вашего ребенка собственные книги?			
13. Есть ли у ребенка в доме место, которое отведено только ему?			
14. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, спектакль вашего малыша?			
15. Ходите ли вы в театры, в музеи, в зоопарк, в парк вместе с			
16. Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?			

	<i>«Да, почти всегда»</i>	<i>«Иногда, может быть»</i>	<i>«Нет, никогда»</i>
17. Беседуете ли вы с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?			
18. Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?			
19. Стараетесь ли вы ходить с ребенком на прогулки?			
20. Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные,			

Ключ:

«Да, почти всегда» — 4 балла *«Иногда, может быть»* —

2 балла *«Нет, никогда»* — 0 баллов

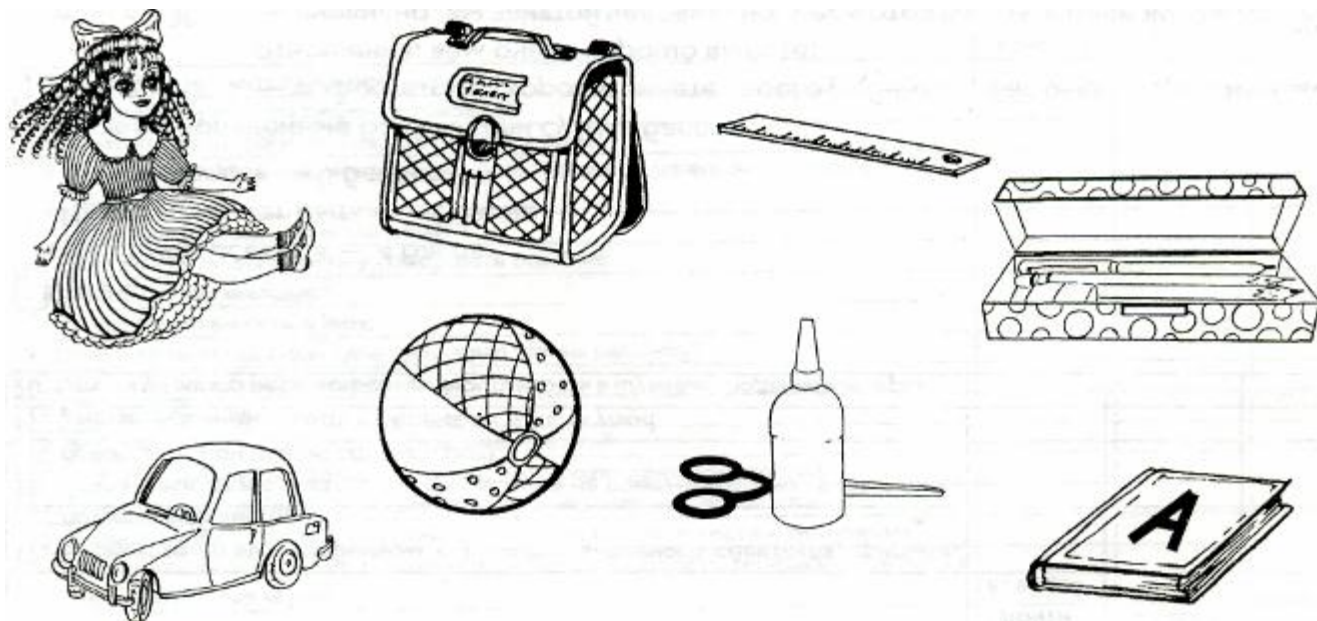
Сложите полученные баллы. Если сумма баллов от 80 до 60 — вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у вас очень хорошие взаимоотношения, вам очень хорошо вместе;

от 60 до 30 — очевидно, вы занятой человек, но, несмотря на это, вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша;

меньше 30 — вам стоит задуматься и уделить немного больше внимания ребенку. Это сделает и его и вас счастливее.

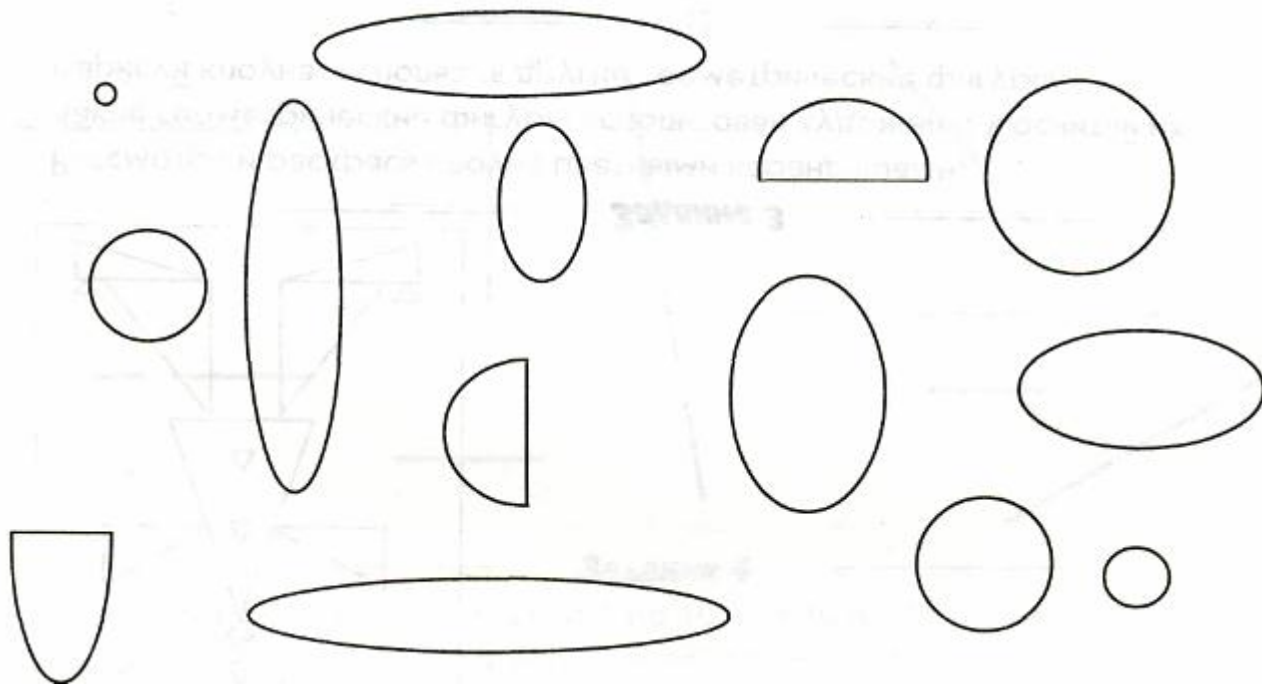
З а д а н и е 1

Рассмотри внимательно, назови, сосчитай и раскрась школьные принадлежности. Как назвать оставшиеся предметы одним словом? Сосчитай их. Каких предметов больше? Расскажи, как ты подготовился к школе.



З а д а н и е 2

Найди все круги и закрась их красным карандашом. Овалы закрась синими точками.

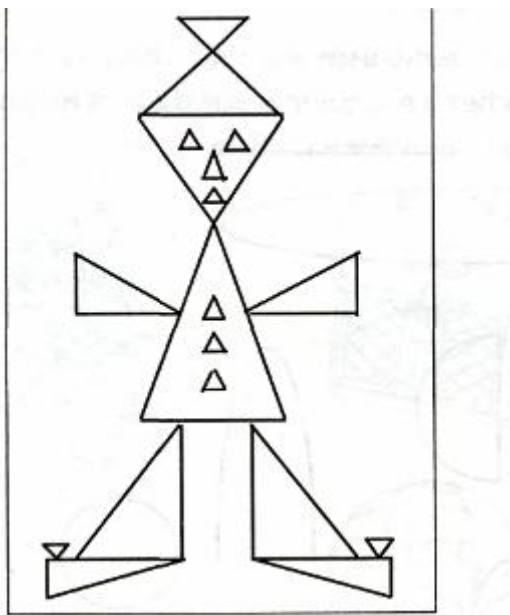


З а д а н и е 3

Рассмотри и раскрась клоуна цветными карандашами.

Какие геометрические фигуры использовал художник? Сосчитай их.

Нарисуй клоуна, используя другие геометрические фигуры.

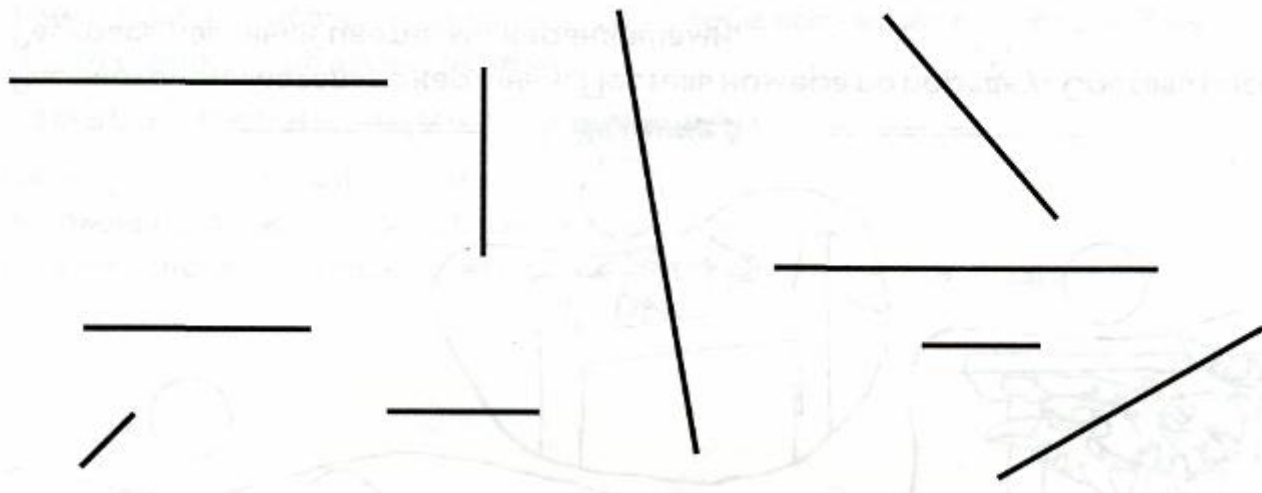


З а д а н и е 4

Сосчитай отрезки (прямой счет от 1 до 10 и от 10 до 1).

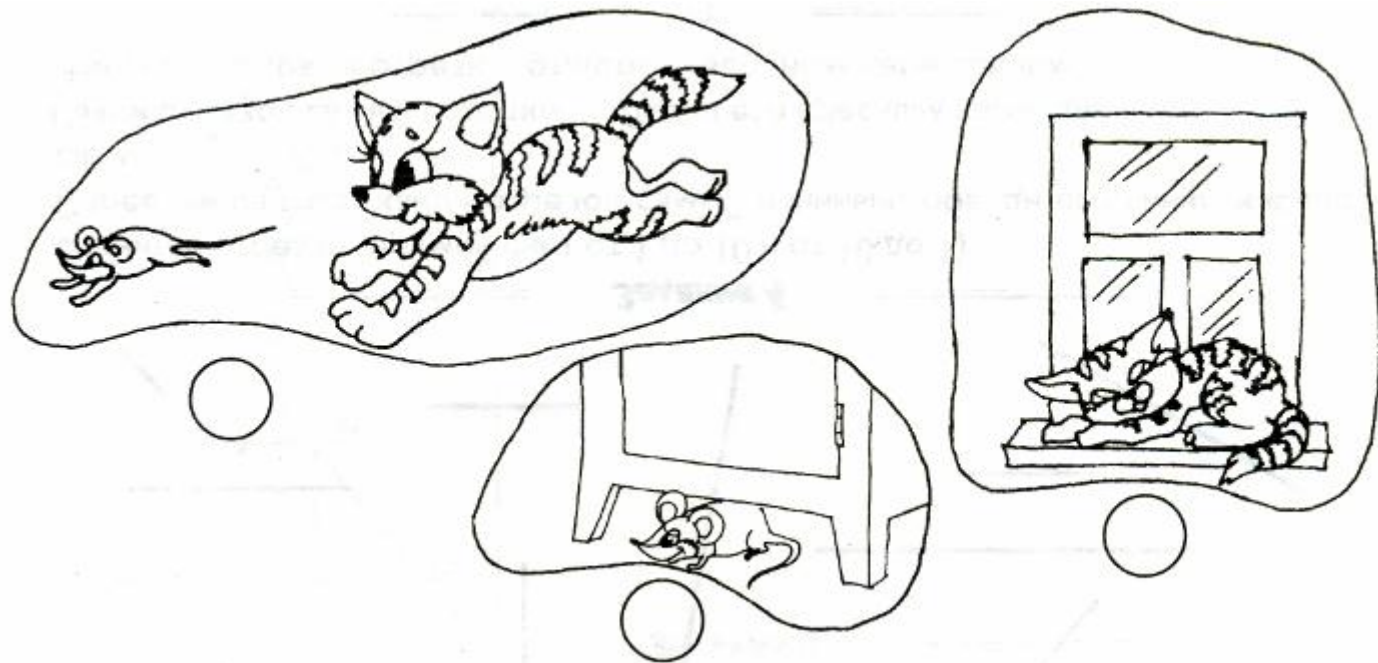
Определи на глаз, какой отрезок самый длинный, обведи его синим карандашом.

Какой отрезок самый короткий, обведи его красным карандашом. Найди одинаковые отрезки, отметь их зеленым карандашом.



Задание 5

Рассмотри внимательно картинки. Поставь номера по порядку. Составь рассказ. Раскрась картинки цветными карандашами.



Задание 6

Внимательно прослушай слова, которые тебе прочитает взрослый. Запомни их, выдели лишнее, объясни, почему:

карась, окунь, щука, утка, лещ.

Нарисуй выделенный предмет.

Вспомни остальные слова. Назови одним словом.

Раздели слова, которые ты вспомнил, на слоги хлопками и шагами.

Задание 7

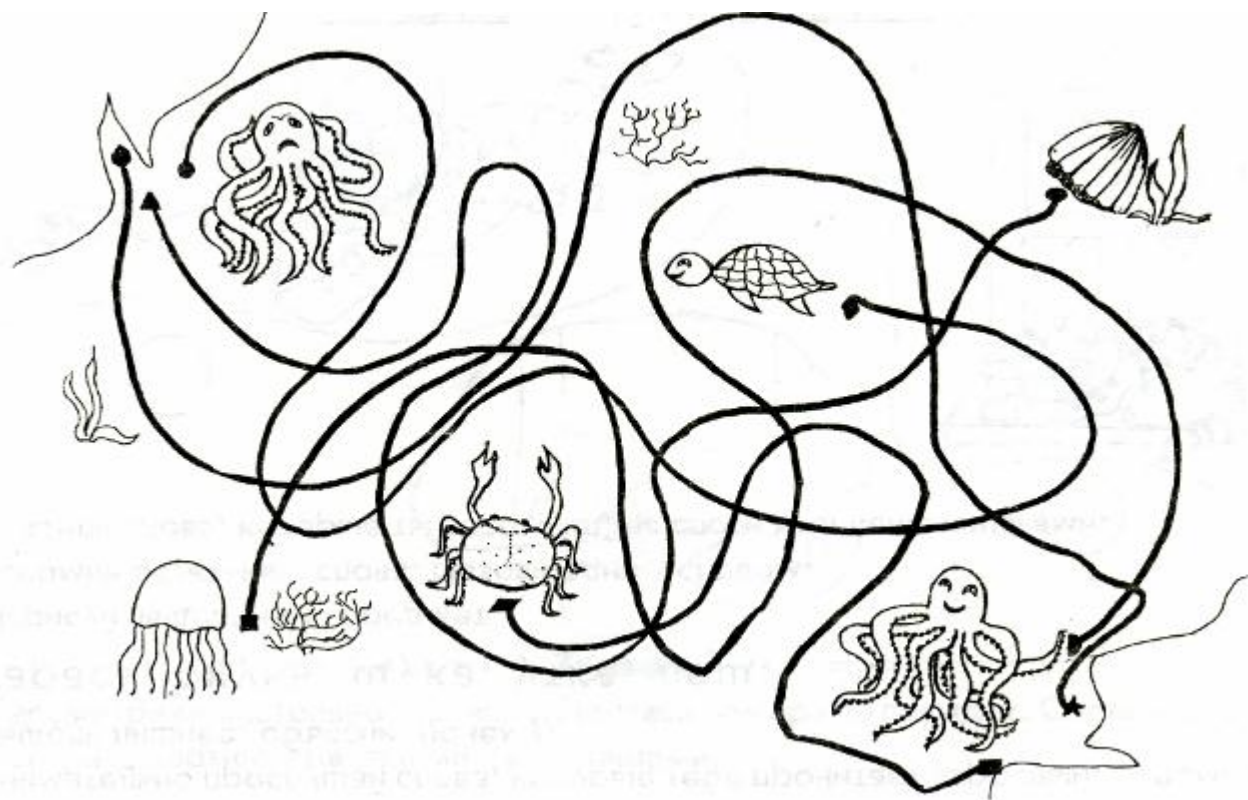
Жили в подводном царстве два братца-осьминога. Один был веселый, шумный, а другой был серьезный, часто грустил и любил читать умные книги.

Рассмотри рисунок (с. 16). Покажи, где веселый осьминог, а где грустный (*ребёнок должен указать осьминогов и определить их расположение на листе — справа, слева, вверху, внизу*).

Помоги осьминогам встретиться. Какая дорожка соединяет их дома? Нарисуй значки, которыми начинается и заканчивается эта дорожка. Обведи ее, не отрывая руки, синим карандашом.

Куда привела веселого осьминога дорожка, которая начиналась значком ••? Обведи ее красным карандашом, не отрывая руки.

Кого из осьминогов дорожка привела в гости к веселой черепашке? Обозначь эту дорожку зелеными точками.



Задание 8

Рассмотри рисунок (с. 19) внимательно и раскрась обитателей морского царства.

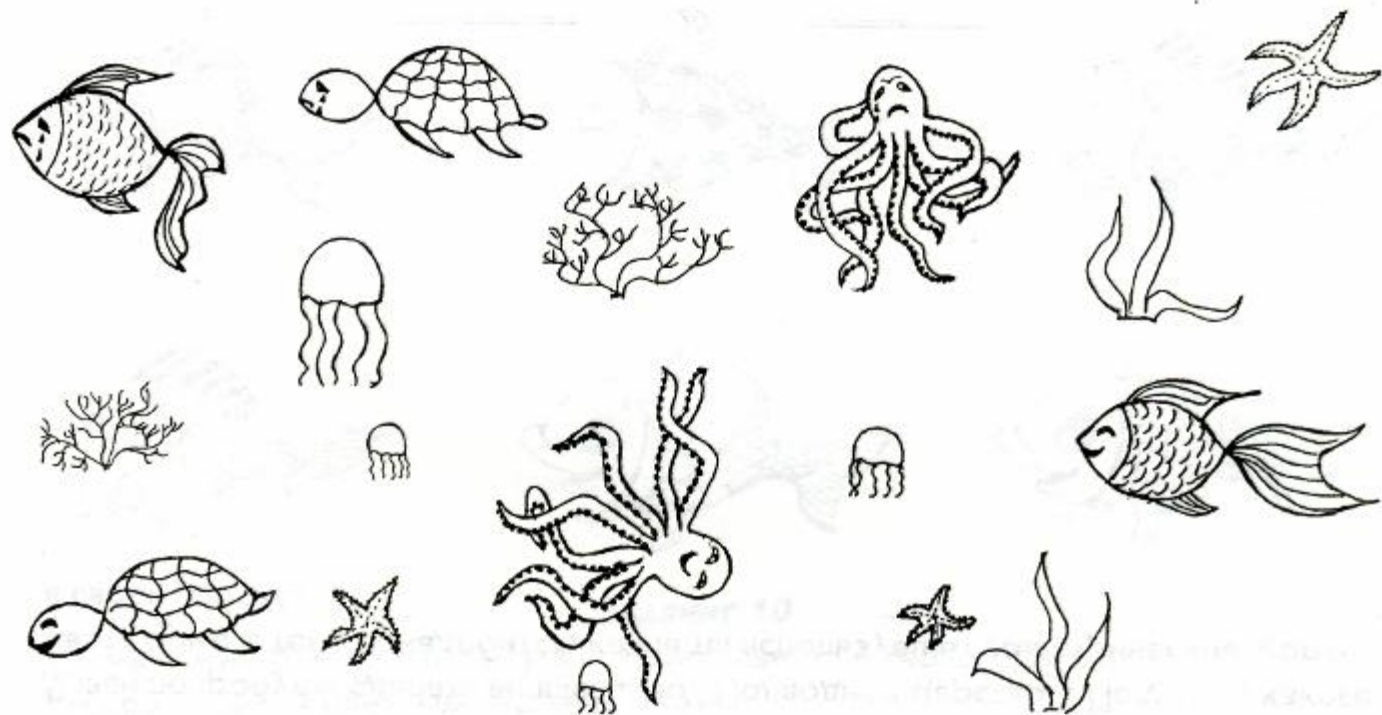
Найди и соедини красным карандашом животных, которые кажутся тебе веселыми.

Обведи по контуру зеленым карандашом грустных животных. Как ты думаешь, что могло их огорчить. Подумай, пожалуйста, чем ты мог бы помочь им и развеселить их. Отгадай загадки:

Живёт спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет

У родителей и деток

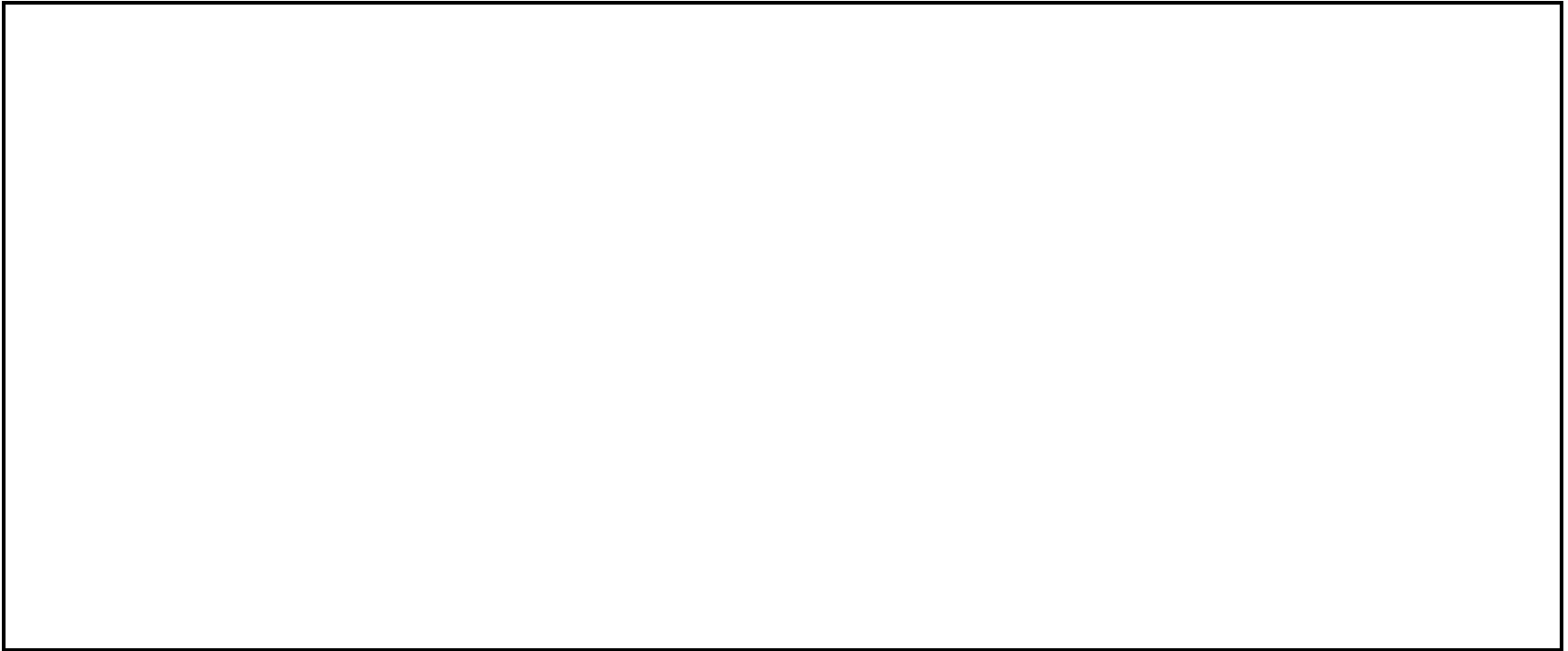
Вся одежда из монеток.



Задание 9

Не заглядывая на с. 19, вспомни, сколько было на рисунке медуз и морских звезд.

Давай попробуем сделать аппликацию "Подводное царство". Подумай, какого цвета бумага тебе понадобится, какие ты используешь геометрические формы в своей работе.



Задание 10

Внимательно рассмотри рисунок. Найди две одинаковые рыбы.

Раскрась рыбок цветными карандашами.

Раздели слово РЫБА на слоги хлопками и шагами. Определи первый и последний звуки в слове.



Задание 11

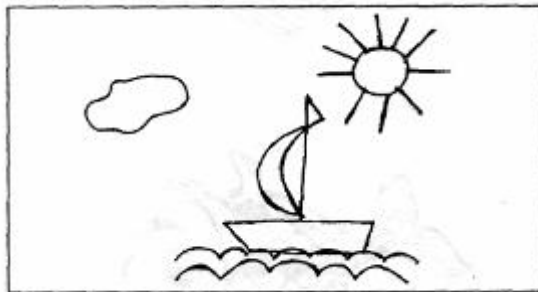
Сейчас ты внимательно прослушаешь те слова, которые тебе прочитает кто-нибудь из взрослых, и постарайшься их запомнить:

рыба, плеск, волна, море, река, океан, берег,

Озеро, лодка, плот (*слова ребенку зачитываются медленно 2 раза*).

Нарисуй обеими руками одновременно по образцу "Кораблик под парусом". А солнышко и волны пририсуй, закрыв глаза.

А теперь вспомни слова, которые тебе прочитали несколько минут назад.
(*запишите, сколько слов запомнил ребенок*).



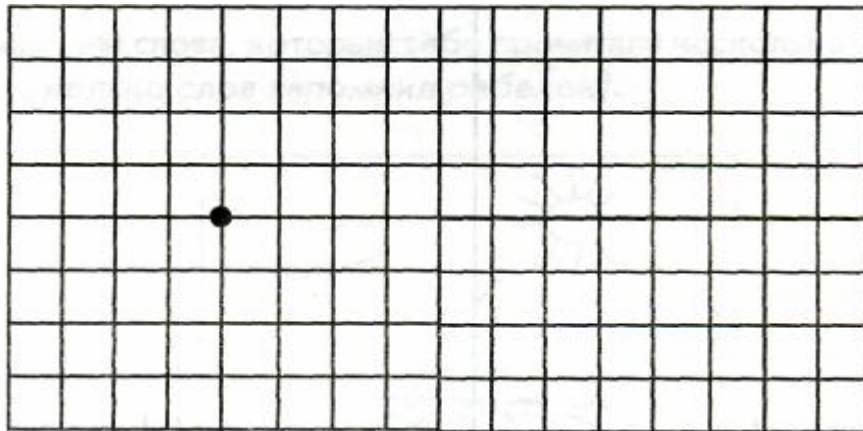
Левая рука

Правая рука

Задание 12

Будь внимателен: тебе предстоит очень сложное задание. Мы выполним с тобой графический диктант. Поставь карандаш в точку и внимательно слушай:

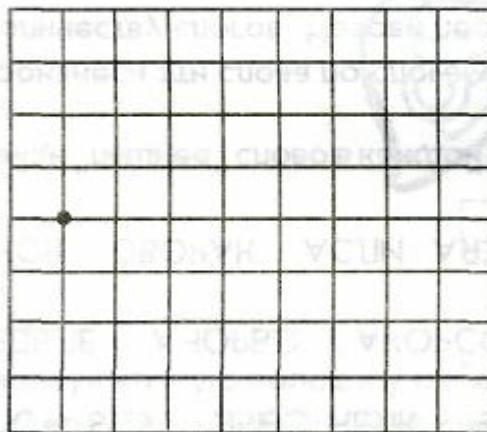
2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка
вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка
вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 7
клеток влево, 1 клетка вверх.



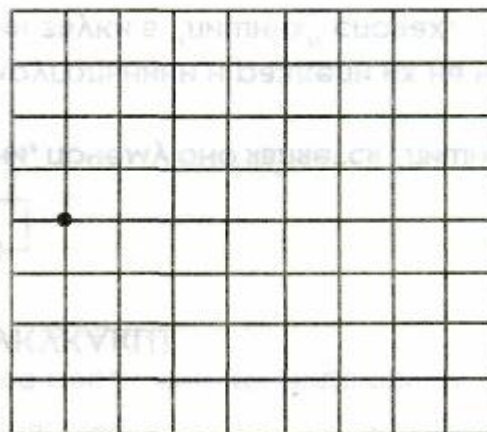
Что у тебя получилось? (Кораблик).

А теперь попробуем выполнить это задание обеими руками одновременно

Левая рука



Правая рука



Задание 13

Отгадай слова из данных букв.

ЕЛС БДУ ЛЬЕ НЁЛК ЗЯВ

БЕДЬЛЕ АНОРВО АКОРСО ЯДТЛЕ УКУКАКШ

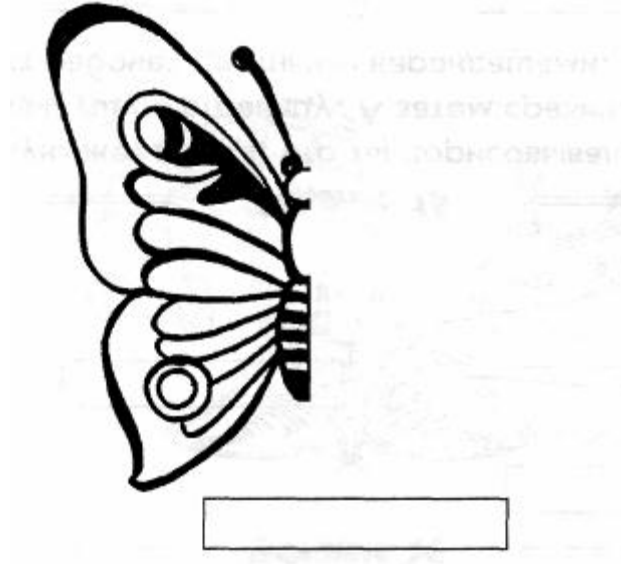
ЛКОВ ОВОРАК АСЛИ АЯЗЦ ДЕМЬДЕВ

Найди "лишнее" слово в каждой строке. Объясни, почему оно является "лишним".

Произнеси эти слова по слогам. Начерти прямоугольники и раздели их на части по количеству слогов. Назови первый и последний звуки в "лишних" словах.

Задание 14

Нарисуй вторую половину бабочки. Раскрась ее цветными карандашами.

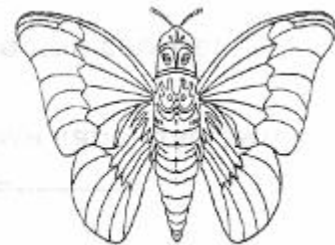


Раздели слово БАБОЧКА на слоги хлопками и шагами.

Раздели прямоугольник под рисунком на части по количеству слогов.

Задание 15

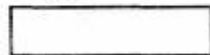
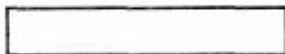
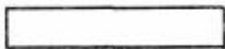
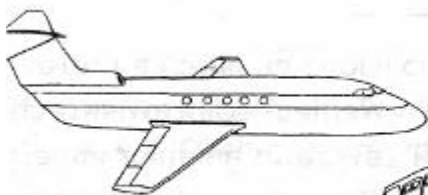
Найди бабочку такую же, как та, что ты дорисовывал. Раскрась ее так же, не заглядывая на предыдущую страницу. А затем сравни. Раскрась остальных бабочек цветными карандашами.



Задание 16

Рассмотри и назови предметы одним словом, раскрась цветными карандашами и запомни эти картинки.

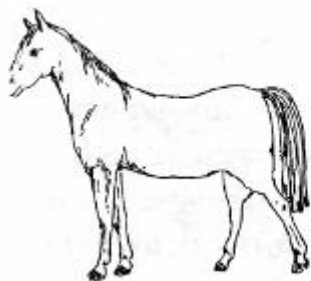
Какие ты знаешь виды транспорта? Для чего служит транспорт? Раздели слова на слоги, а прямоугольники под картинками на части по количеству слогов.



Задание 17

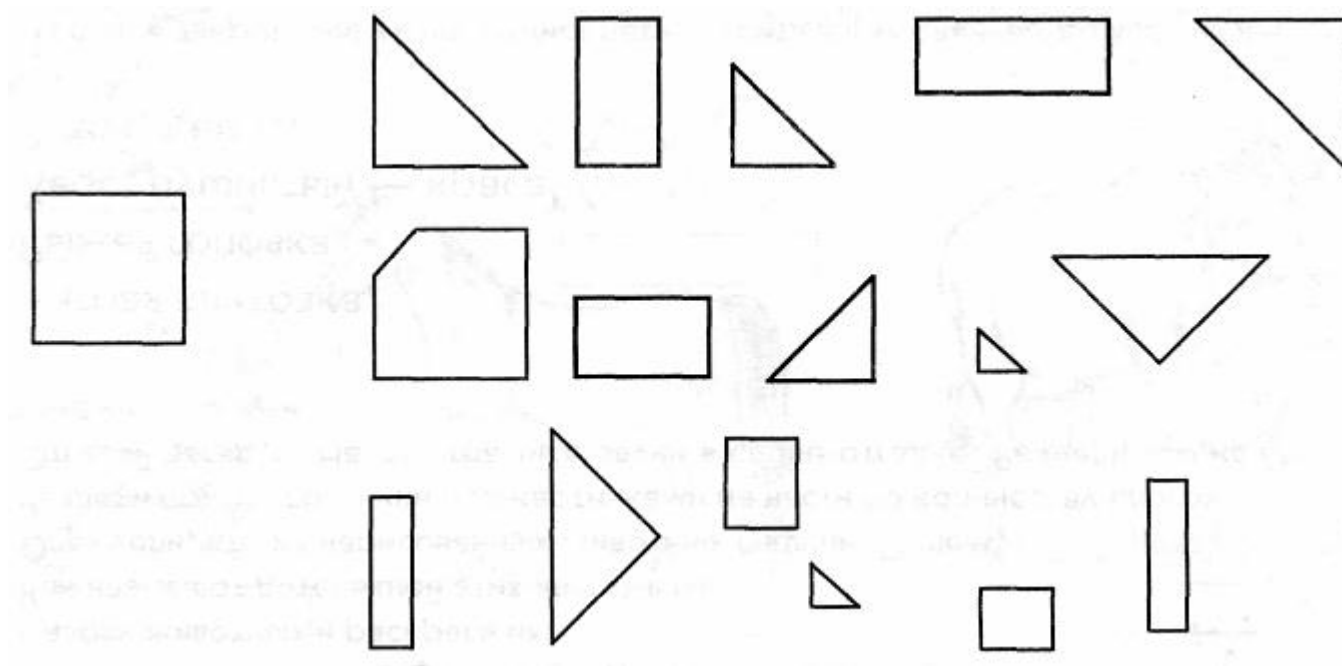
Рассмотри картинки. Скажи, не подглядывая, что изменилось по сравнению с предыдущей страницей?

Найди лишний предмет и объясни, почему он лишний. Раскрась этот предмет цветными карандашами. Выдели и произнеси первый звук в названии этого предмета. Раздели на слоги слово шагами и хлопками.



Задание 18

Составь квадрат несколькими (разными) способами.



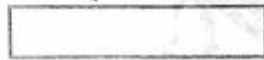
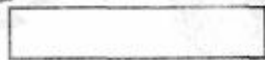
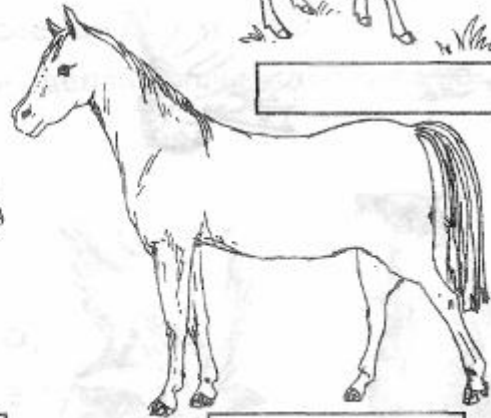
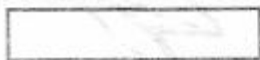
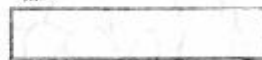
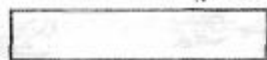
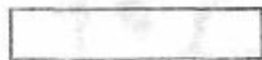
Раскрась разными карандашами.

Задание 19

Назови животных и раскрась их. Как называют детенышей этих животных? Определи, кто из нарисованных животных лишний. Почему? Раздели прямоугольники под картинками на части по количеству слогов. Отгадай загадку. Назови гласные звуки в слове-отгадке. Раздели его на слоги хлопками и шагами.

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса!
А зовут её ...

А теперь закрой книгу и попытайся перечислить нарисованных домашних животных.



Задание 20

Звери потеряли хвосты. Помоги каждому найти свой хвост (соедини пунктиром).

Назови правильно, *чей хвост, чья морда*.

(Львиный, львиная; лисий, лисья; медвежий, медвежья; волчий, волчья; заячий, заячья; беличий, беличья).

Какое животное живет в жарких странах?

Раскрась морды зверей и их хвосты.

Отгадай загадку и сделай аппликацию отгадки из геометрических форм.

Комочек пуха

Длинное ухо,

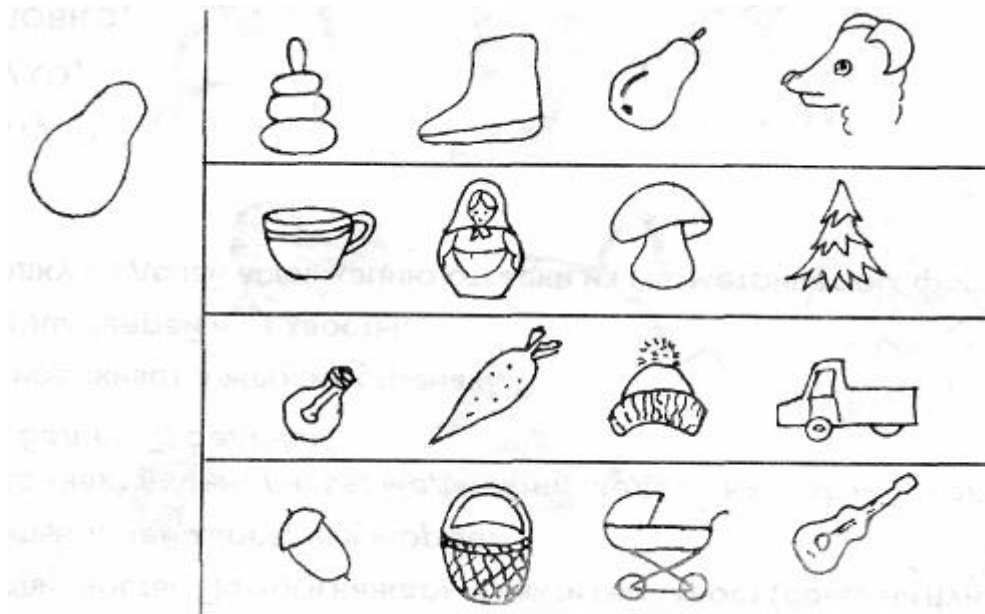
Прыгает ловко,

Любит морковку.



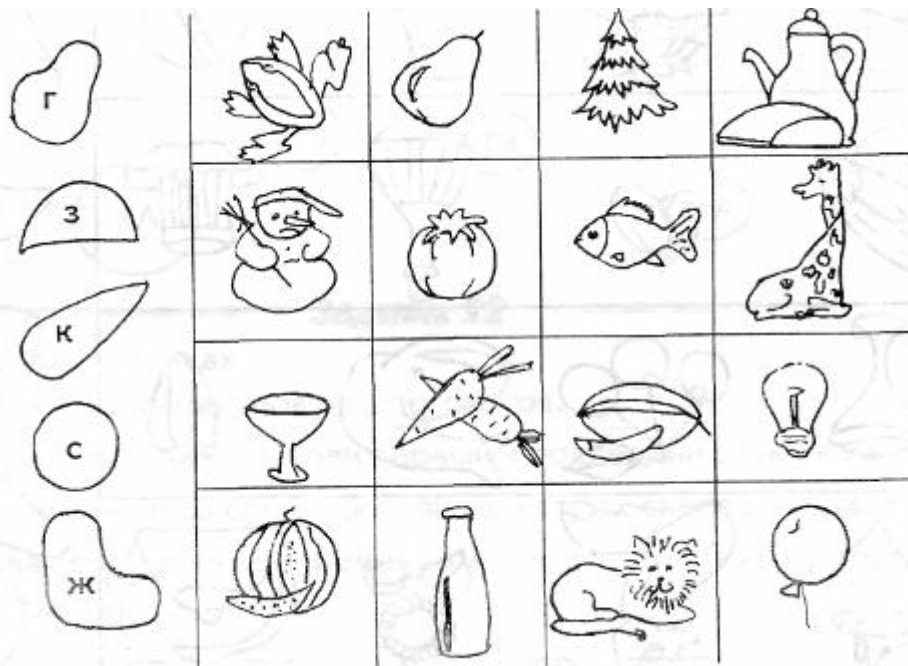
Задание 21

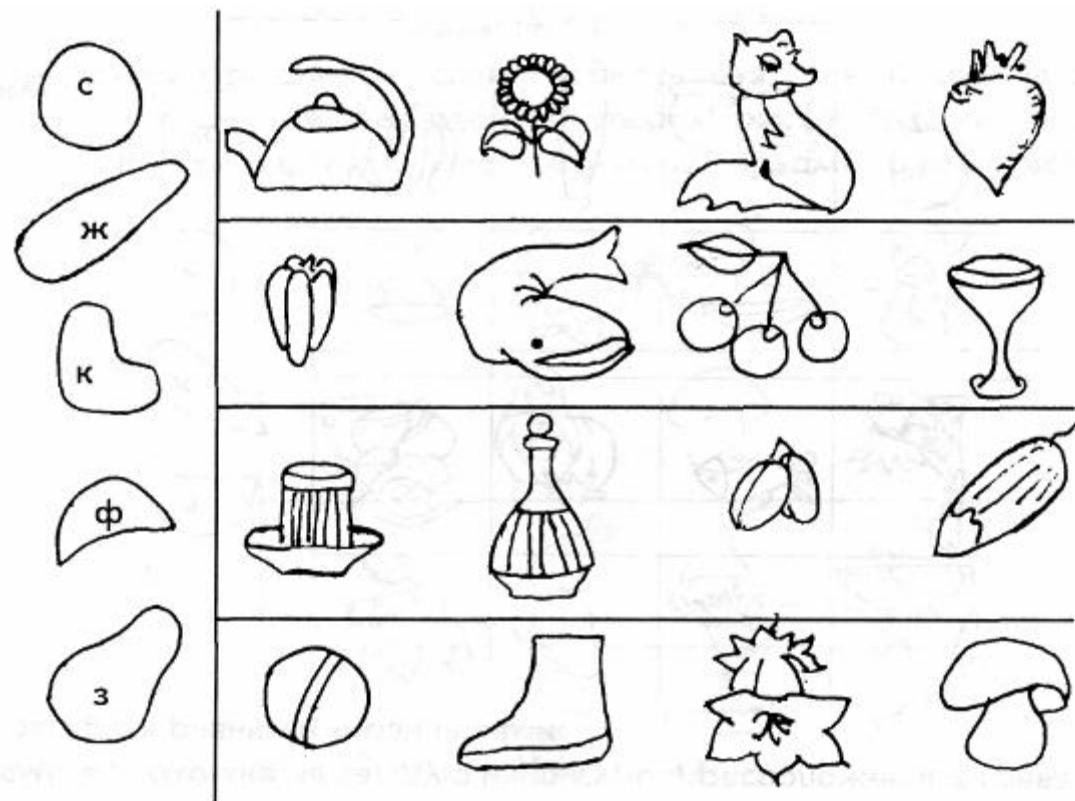
Внимательно рассмотри фигурку слева и каждую картинку справа. Найди в каждом из четырех столбиков и на каждой из четырех полосок похожие на эту фигурку предметы. Раскрась фигурку и похожий на нее предмет одним цветом.



Рассмотри фигурки слева и каждую картинку справа (с. 37, 38). Найди справа все предметы, похожие на каждую из фигурок, расположенных слева. Сосчитай их.

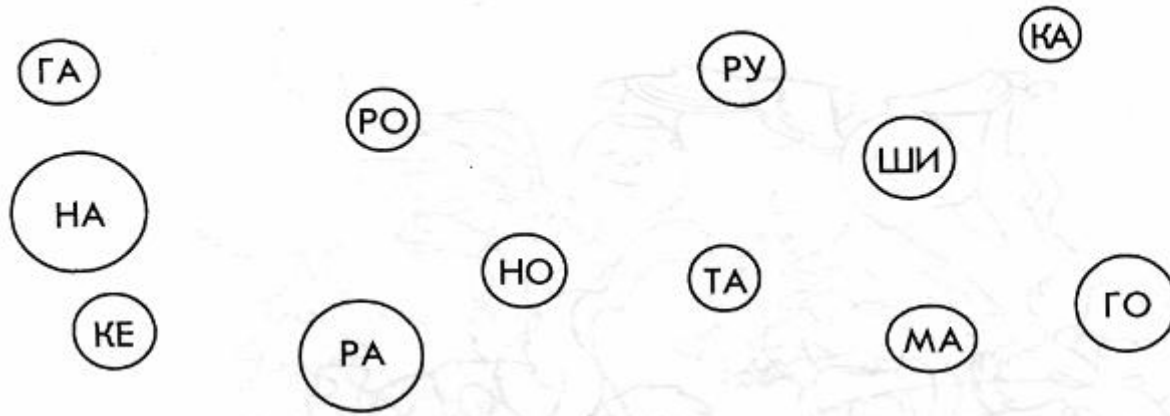
к — красный,
з — зеленый,
с — синий,
ж — желтый,
г — голубой,
ф — фиолетовый





Задание 22

Прочитай слоги в кружочках. Составь как можно больше слов из этих слогов. Прочитай их, выделяя слоги. Назови первый и последний звуки в каждом слове. Сколько у тебя получилось слов, состоящих из трех слогов, из двух, из одного? (Запишите слова, составленные ребенком; через 20-30 минут попросите его повторить их по памяти).



Задание 23

Назови сказки, иллюстрации к которым ты видишь. Что перепутал художник? Расскажи эти сказки. Раскрась картинки цветными карандашами.





Задание 24

Внимательно послушай отрывки из стихов замечательных поэтов.

Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось
Дремлет взрытая дорога.
Ей сегодня примечталось,
Что совсем-совсем немного
Ждать зимы седой осталось.

(С.А. Есенин)

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И на утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело.

("Зима". И.З. Суриков)

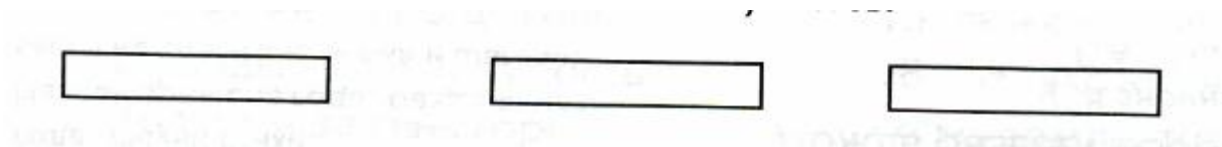
В поле солнечно и тихо,
Сушит землю знойный день.
Призадумалась гречиха,
Свесил голову ячмень.
И не видят.
Что над бором
Туча вздыбилась горой,
Что печаль их
Скоро-скоро
Дождь развеет озорной.
(*"В знойный день". Г.А. Ладонщиков*)

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.
(*"Весна". А.А. Фет*)

О каком времени года говорится в каждом отрывке? Назови приметы каждого времени года. Выучи стихи. Назови времена года, раздели названия на слоги хлопками и шагами.

Задание 25

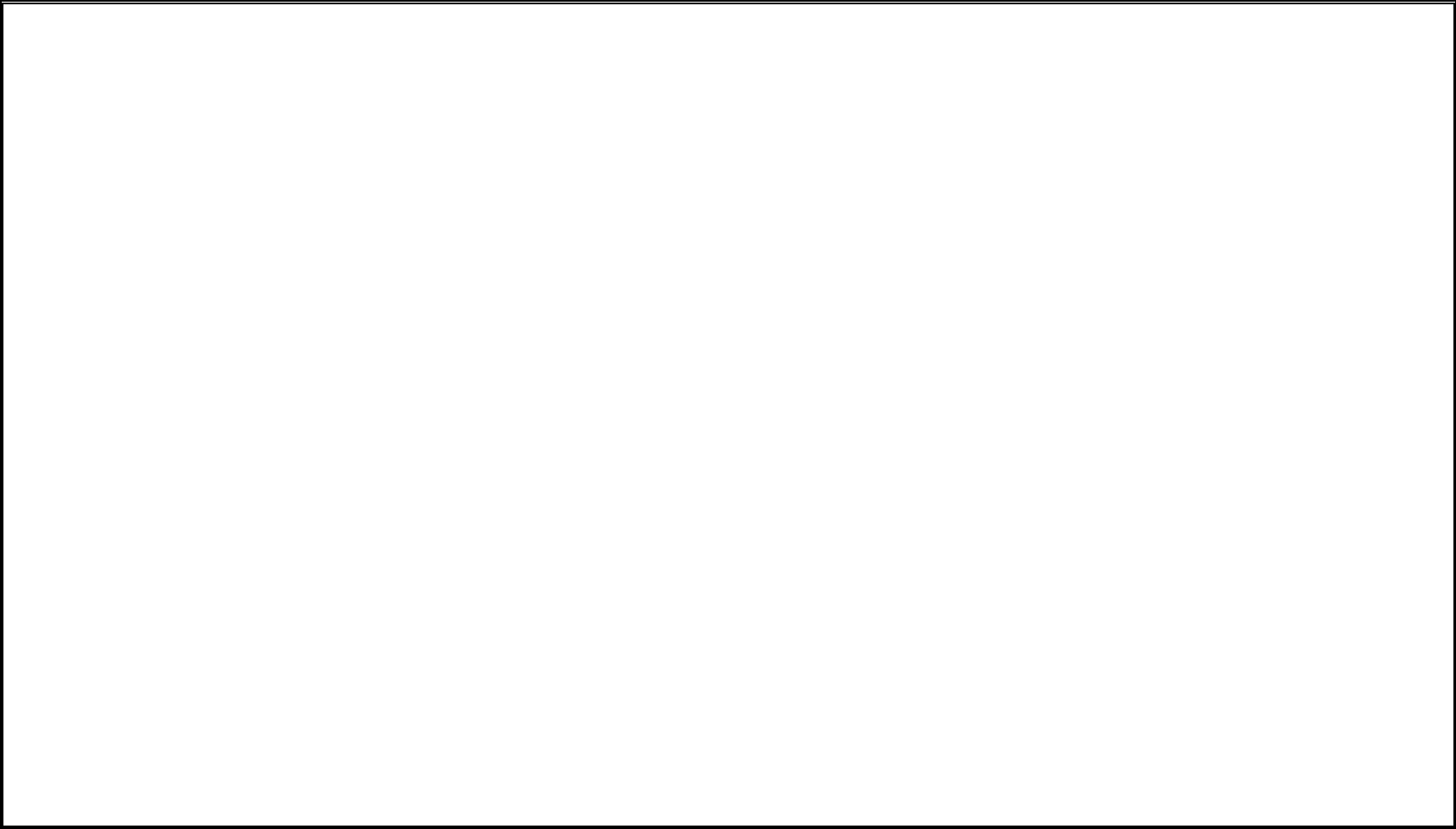
Вспомни стихи о зиме (если не запомнил, то прочитай сам или попроси взрослых). Какие ты знаешь зимние месяцы? Назови их, раздели на слоги хлопками. Раздели прямоугольники на части по количеству слогов.



Расскажи о зиме, используя слова:

зима, снег, снеговик, снегирь, мороз, санки, дети, горка, Новый год.

Нарисуй цветными карандашами иллюстрацию к своему рассказу.



Задание 26

Какое время года наступает после зимы? Образуй от его названия слово-признак и подбери слова-предметы, подходящие по смыслу.

("Например: *весенний гром, весеннее утро, весенняя погода, весенние дни*).

Закончи предложения:

Дни становились всё _____. Стало сильнее припекать
весеннее _____. Совсем негрустными слезами заплакали с
крыш длинные прозрачные _____. Радостно зачирикали
на ветках деревьев неугомонные серые _____. По улицам,
весело журча, побежали _____. Дети пускали бумажные
кораблики по _____. Началась _____.

У тебя получился небольшой рассказ о замечательном времени года —
весне. А теперь попробуй пересказать этот рассказ самостоятельно. Назови
весенние месяцы. Раздели на слоги хлопками и шагами.

Сделай аппликацию "Весенний день".

Какого цвета тебе понадобится бумага? Назови геометрические фигуры, которые ты использовал?



Задание 27

Холодную, снежную зиму сменила весна, а затем наступило тёплое_____ .

Какие еще слова-признаки, похожие по смыслу на слово "тёплое", ты можешь подобрать к названию этого времени года:

(жаркое, засушливое, солнечное, дождливое, знойное и т.д.)

Вспомни стихи о лете (с.42-43). Расскажи выразительно.

Какие ты знаешь летние месяцы. Назови их. Раздели названия на слоги хлопками и шагами.

Выдели и назови первый и последний звуки в названиях летних месяцев. Нарисуй столько кружочков, сколько слогов в названии первого летнего месяца, квадратиков - в названии второго, треугольников - в названии третьего.

Сделай аппликацию из цветной бумаги "Летний день".

Задание 28

Вспомни стихи об осени (с. 42-43). Расскажи выразительно.

Назови осенние месяцы, раздели на слоги хлопками. Выдели первый и последний звуки. Составь предложения из слов:

Лето, закончиться, тёплое.

Становиться, дни, короче.

Красное, на, деревья, и, жёлтые, листья, появиться.

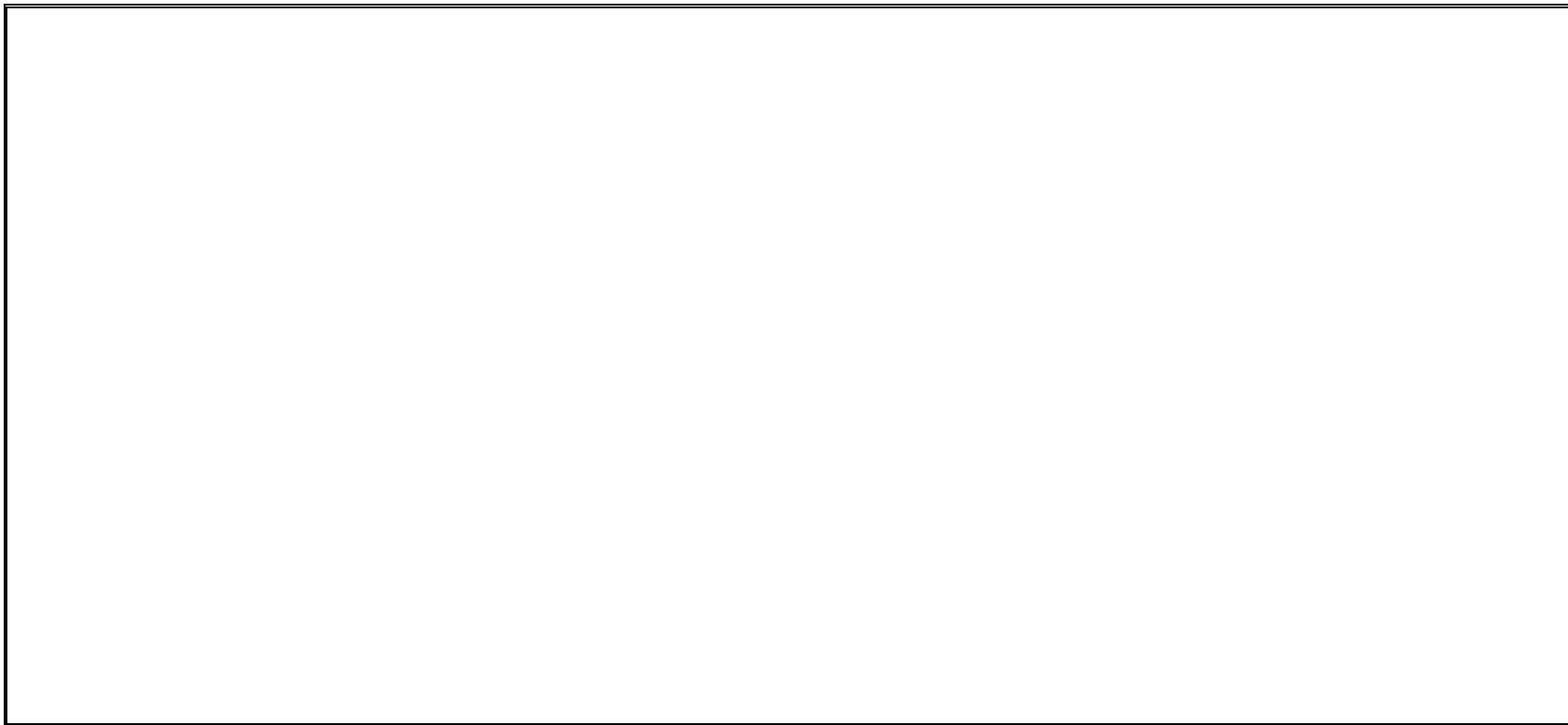
Юг, собраты, птицы, улетать, на, перелётные.

Дожди, часто, идти, холодные.

Осень, наступить, золотая.

Если ты составил предложения верно, то у тебя получился небольшой рассказ об осени. Попробуй пересказать его.

Нарисуй цветными карандашами "Осенний букет". Расскажи, из листьев каких деревьев можно составить такой букет (*клена, ясеня, дуба, рябины*). Назови какие листья ты нарисовал (образуй слова-признаки: *клен - кленовый, рябина — ..., дуб— ..., ясень — ...*)•

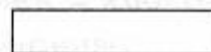
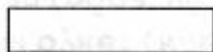
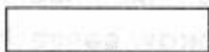


Задание 29

Когда наступают холода, некоторые птицы улетают на юг, их называют ПЕРЕЛЁТНЫМИ.

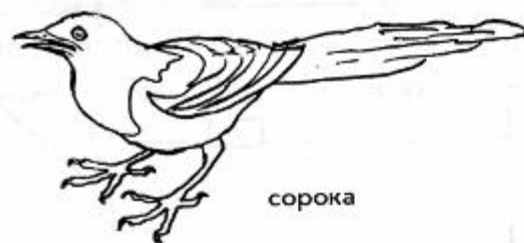
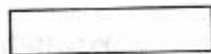
Тех птиц, которые остаются зимовать, называют ЗИМУЮЩИМИ. Посмотри на рисунок и обведи по контуру перелетных птиц красной ручкой, зимующих — синей. Постарайся не отрывать руку.

Сосчитай и назови птиц, раздели прямоугольники на части по количеству слогов. Каких птиц на рисунке больше — зимующих или перелетных? Раскрась птиц цветными карандашами.

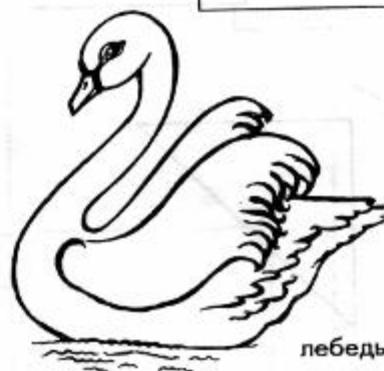
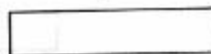




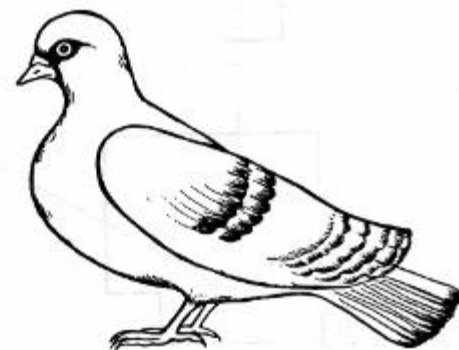
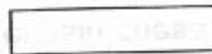
дятел



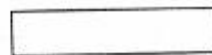
сорока



лебедь

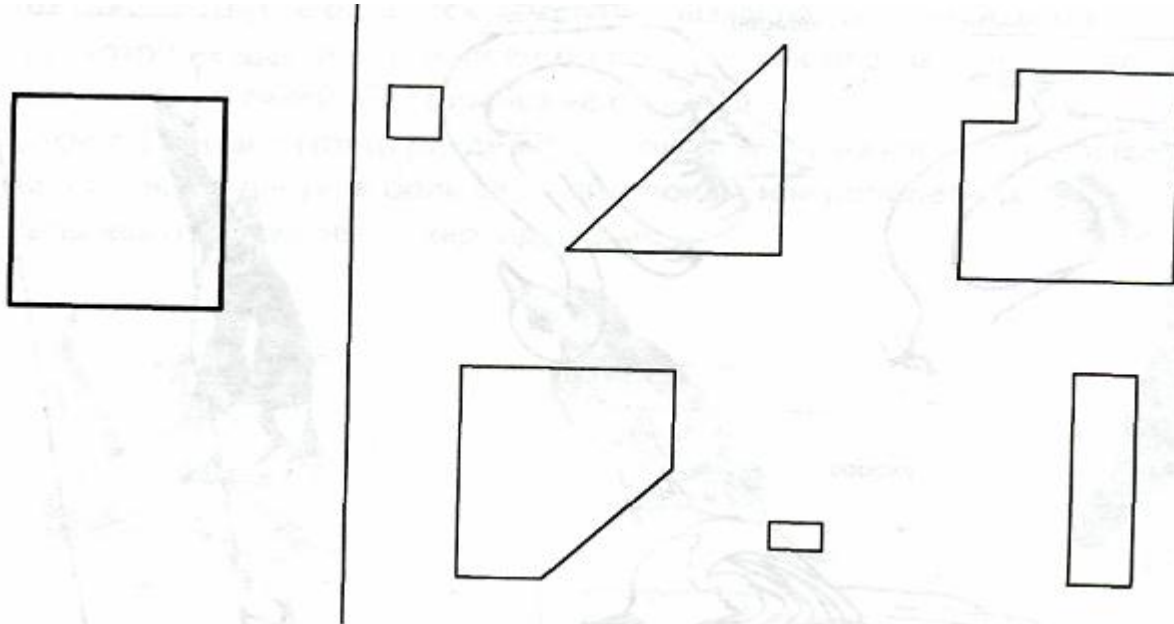


голубь



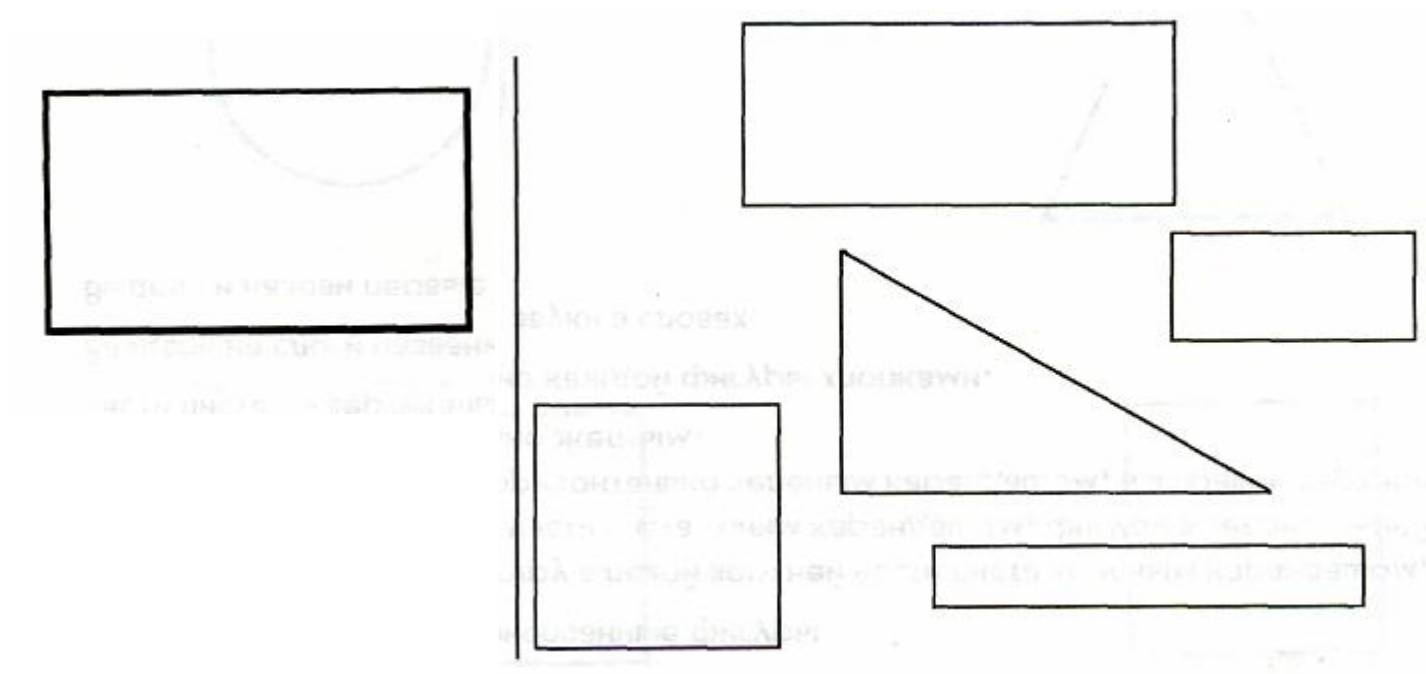
Задание 30

Покажи, из каких двух деталей на правой стороне листа можно составить квадрат такой же, как изображенный слева. Заштрихуй эти детали цветным карандашом.



Задание 31

Покажи, из каких двух деталей на правой стороне листа можно составить прямоугольник, равный изображенному слева. Заштрихуй эти детали цветным карандашом.

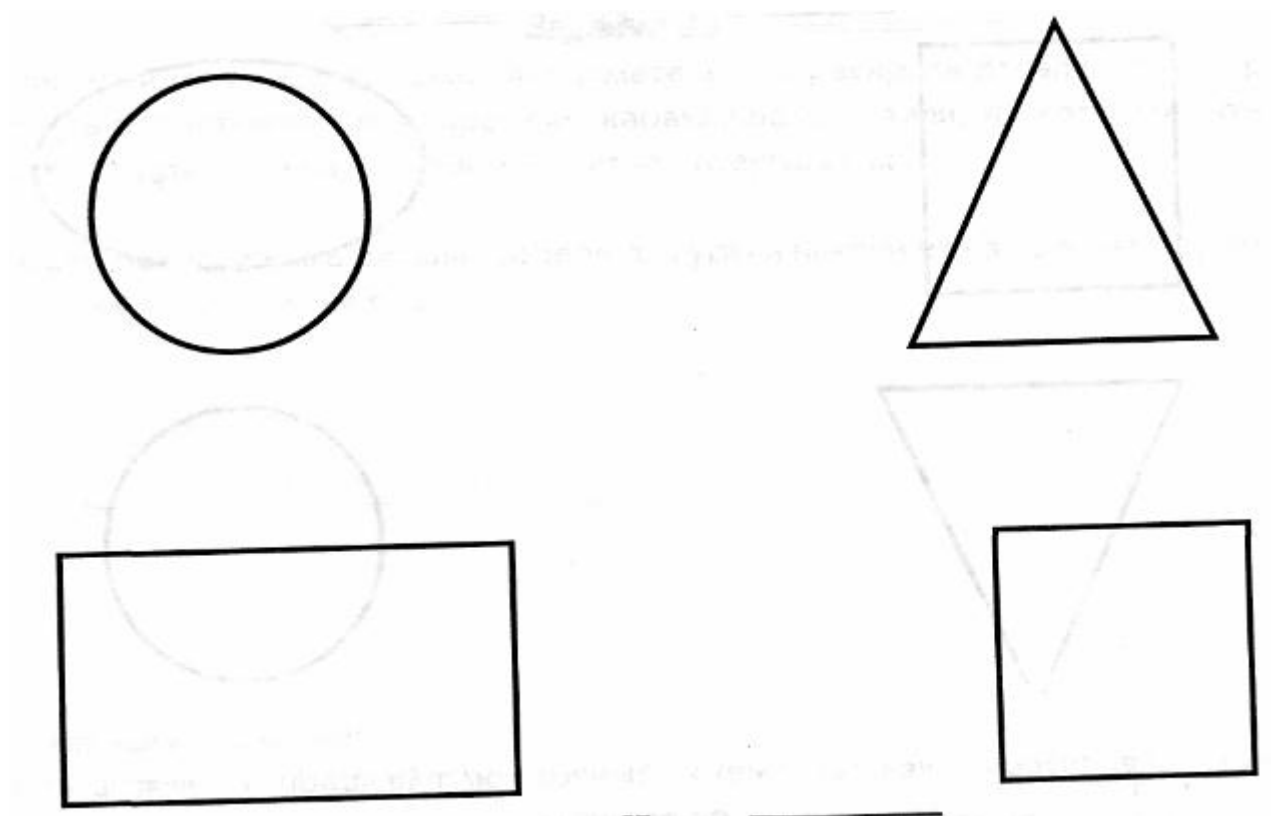


Задание 32

Рассмотри и назови нарисованные фигуры.

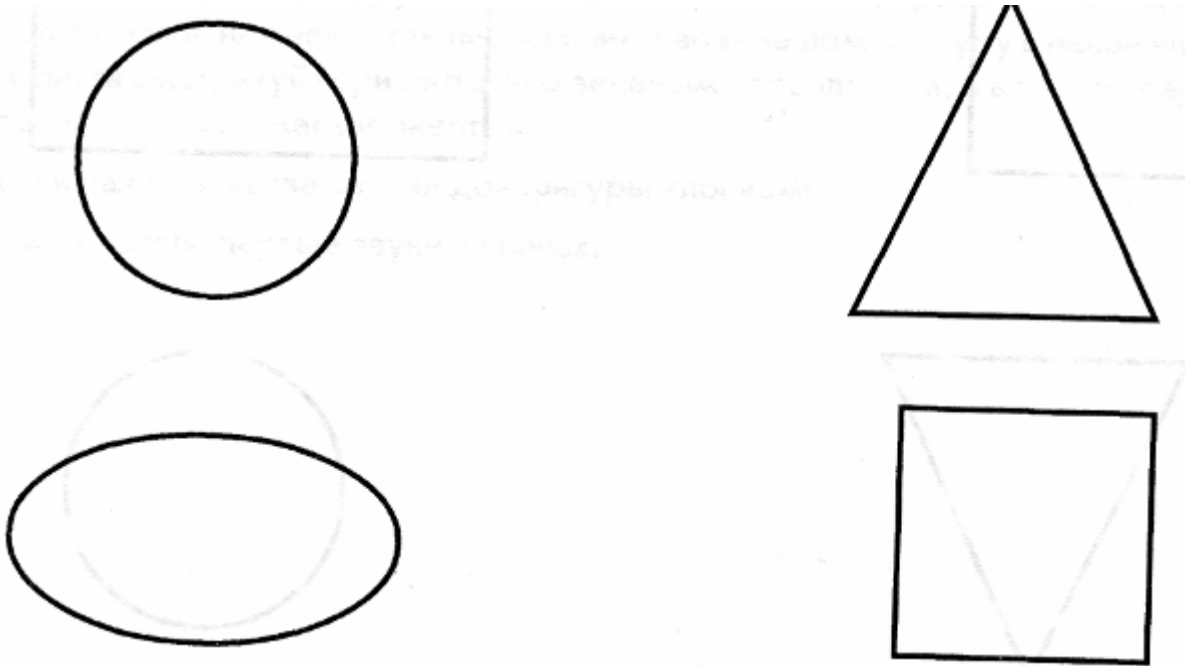
Аккуратно раскрась фигуру в левой верхней части листа красным карандашом, фигуру в правой нижней части листа синим карандашом, фигуру в левой нижней части листа заштрихуй горизонтально зеленым карандашом, а в правой верхней части листа — вертикально желтым.

Раздели на слоги название каждой фигуры хлопками. Выдели и назови первые звуки в словах.



Задание 33

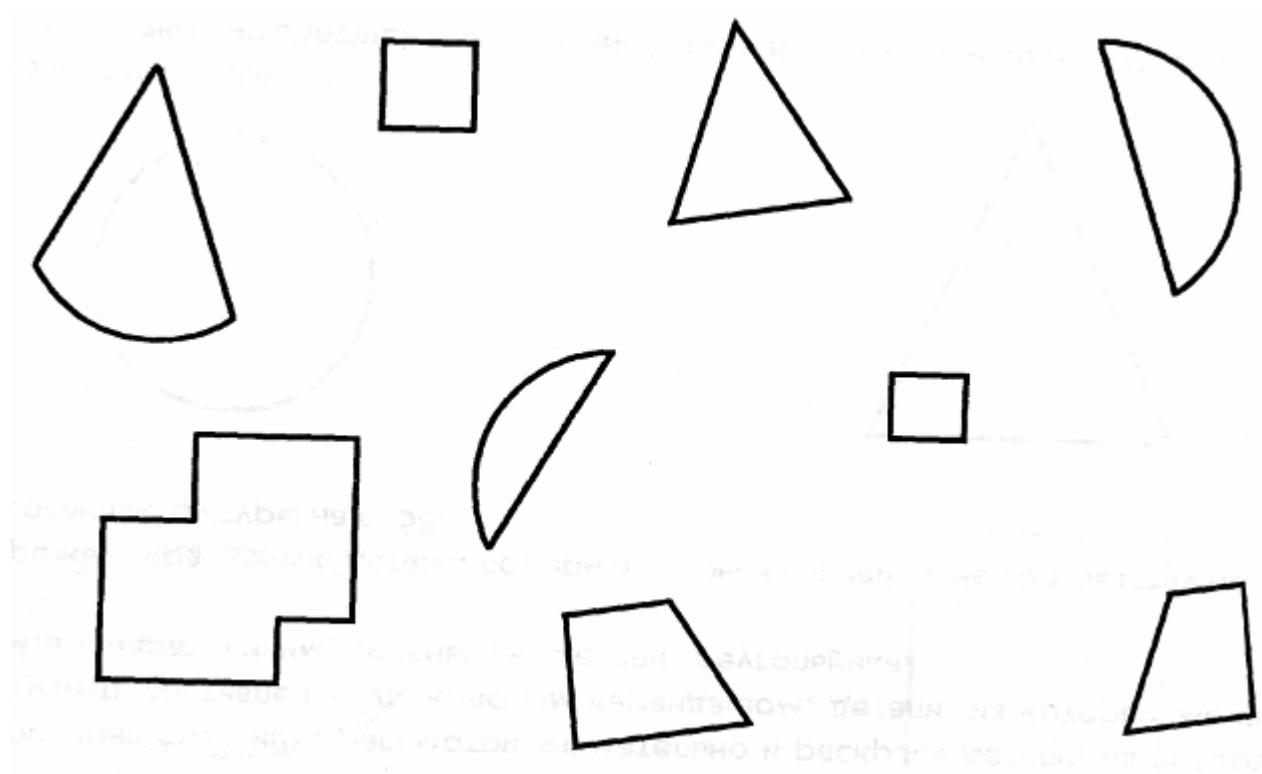
Не заглядывая на предыдущую страницу, скажи, что изменилось, назови фигуры и закрась их точками.



Задание 34

Переверни страницу, рассмотри внимательно и раскрась детали, из которых может быть составлен круг, красным карандашом, детали, из которых можно сложить квадрат, синим, зеленым — детали треугольника.

Вырежь закрашенные детали, собери фигуры и наклей их на соответствующие нарисованные фигуры на с. 58.



Готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу ? *

Тест для родителей

- 1 . Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
 2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
 3. На мой взгляд, четыре урока — непомерная нагрузка для маленького ребенка.
 4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
 5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
 6. Трудно представить, что первокласник может быстро научиться читать, считать и писать.
 7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
 8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
 9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
 10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
 - 11 . Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
 12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
 13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
 14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.
 15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»
- Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

* С.К. Нартова-Бочавер, Е.А. Мухортова. Скоро в школу! М., ТОО "ТП", 1998

1	2	3	4	5
1/	2/	3/	4/	5/
6/	7/	8/	9/	10/
11/	12/	13/	14/	15/
Всего				

А теперь подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова общая сумма. Если общий показатель принимает значение

до 4 баллов — это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября — по крайней мере Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка; 5-10 баллов — лучше подготовиться к возможным трудностям заранее: 10 баллов и больше — было бы неплохо посоветоваться с детским психологом. А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1— необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2— нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

3— предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4— есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5— ребенок слишком привязан к матери, может быть стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год. В любом случае полезно поиграть в школу.

Заключение

Осталось совсем немного времени до того волнующего дня, когда Вы станете родителями первоклашки. Ваш малыш с выражением крайней серьезности на своей еще совсем недавно такой беспечной мордашке отправится в свой самый ПЕРВЫЙ КЛАСС!

Впереди не только радости, но и серьезные проблемы и испытания, для преодоления которых Вам потребуется немало сил и душевных, и физических. Но пусть сейчас ничто не омрачает праздника, праздника Вашего ребенка. Будьте СЧАСТЛИВЫ, будьте ТЕРПЕЛИВЫ и УВЕРЕНЫ в том, что Ваш малыш ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ, УМНЫЙ, КРАСИВЫЙ, а главное ЛЮБИМЫЙ!

Успехов Вам и Вашему ПЕРВОКЛАШКЕ!

Список литературы-

1. Диагностика умственного развития дошкольников. Под редакцией Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. М. "Педагогика", 1978 г.
2. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у дошкольников. М. "Просвещение", 1989 г.
3. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. Готов ли ваш ребенок к школе? М., "Знание", 1994 г.
4. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании. М., "Владос", 1995 г.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Готовимся в школу. Краснодар. КЭЦРО, 1995 г.
6. С.К. Нартова-Бочавер, Е.А. Мухортова. Скоро в школу! ТОО "ТП", М. 1998 г.

Содержание

Введение	4
Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу	6
Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку (Тест).....	8
Задания	10
Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу? (Тест)	59

УВАЖАЕМЫЕ

воспитатели и логопеды, психологи и музыкальные работники,
администраторы и специалисты ДОУ

- ✓ Если у Вас есть потребность издать пособия для подтверждения квалификации, то наше издательство качественно и оперативно сделает это.
- ✓ Если у Вас есть наработки и материалы, имеющие ценность для коллег, то мы их можем издать и выплатить достойные гонорары.
- ✓ Если Вам требуются самые различные пособия и обучающие материалы, то обращайтесь к нам по адресу:

ISBN 5-296-00030-7



9 785296 000309 >

Издательство «ГНОМ и Д»

Наш адрес:

103045, г. Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 4, стр. 1.

Тел.: (095) 207-13-96, факс: (095) 207-27-37

